

COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN



GUIA DE TRABAJO GRADO QUINTO JM Y J.T.



Nombre del Estudiante: _____



COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.

“Sueños con sentido de Vida”

DOCENTES: GRADO 5 JM Y JT SEDE C

ÁREA: PRIMARIA

I.H.S.:

GRADO:

5

DESEMPEÑOS:

Conceptualización de temas y desarrollo de actividades que involucran la comprensión, escritura, lectura, análisis y lógica que le permiten plasmar los temas a tratar en el cuarto periodo.

TEMÁTICAS ASOCIADAS:

Contenidos del cuarto periodo según planeación para el año escolar.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- + Desarrollo de talleres dando continuidad a los temas propuestos.
- + Fortalecimiento del acompañamiento y orientación familiar en el proceso académico
- + Lectura, análisis e interpretación de diferentes temáticas por área.

ACCIONES DE EVALUACIÓN

- + Desarrollo total de los talleres de trabajo según cada área
- + Acompañamiento y orientación familiar
- + Compromiso en el cumplimiento de las fechas establecidas para la entrega y desarrollo de los talleres

OBSERVACIONES GENERALES

- + Relacionar e interpretar los contenidos de los talleres con los temas desarrollados.

PARA TENER EN CUENTA:

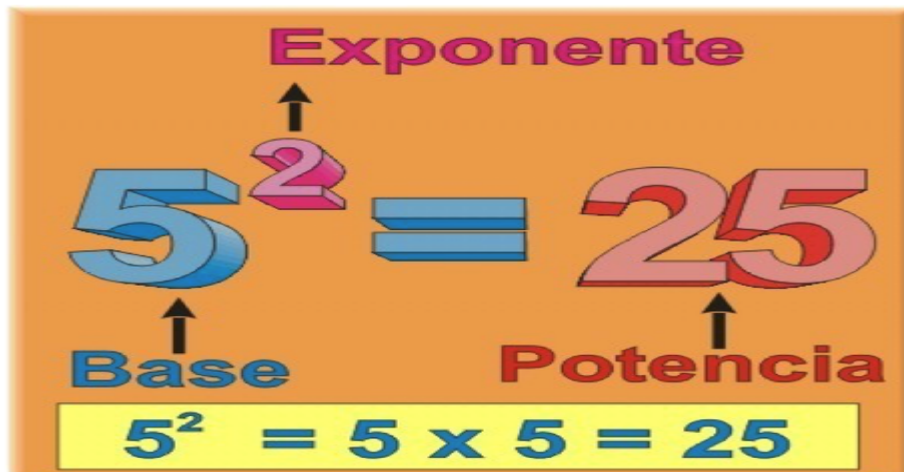
Debes leer y desarrollar la guía en compañía de tu familia y enviarla a los siguientes correos, ten en cuenta la jornada a la que perteneces

NOMBRE DE LA DOCENTE	JORNADA	CORREO	CONTACTO
AHIDA NEME CASALLAS	MAÑANA	anemec@educacionbogota.edu.co	3166972986
MIRIAM NUÑEZ	MAÑANA	manunez@educacionbogota.edu.co	3166972986
MARIBEL SALAMANCA	TARDE	salamari10@hotmail.com	3118289775
PAOLA AMADOR	TARDE	profepaolaamador@gmail.com	3229500203

MATEMÁTICAS

POTENCIA AL CUADRADO Y POTENCIA AL CUBO

Una **potencia** es una **expresión matemática** que indica la **multiplicación** de un **número** por **sí mismo tantas veces como indica su exponente**. Una potencia aparece representada como un número pequeño escrito a la derecha y arriba acompañando a un número (base).



Un **ejemplo** de potencia es 7^2 . El número '7' es la **base** y el '2' es el **exponente** (también llamado **índice** o simplemente, **potencia**). Esta potencia equivaldría a la multiplicación 7×7 .

Potencia de exponente 0

Todo número elevado a la potencia cero es igual a uno.

$$a^0 = 1$$

Potencia de exponente 1

Todo número elevado a la potencia uno es igual a sí mismo.

$$a^1 = a$$

Potencia de exponente 2

La potencia dos se lee "elevado al cuadrado"

$$a^2 = a \times a$$

Potencia de exponente 3

La potencia tres se lee "elevado al cubo"

$$a^3 = a \times a \times a$$

En la potenciación el número base se puede elevar a cualquier potencia, sin embargo se pueden presentar estas situaciones que se deben tener en cuenta.

Nos vamos a centrar en dos específicas que son el cuadrado y el cubo:

El cuadrado: de un número es el resultado de multiplicar el número por sí mismo dos veces.

El cubo: de un número es el resultado de multiplicar el número por sí mismo tres veces.

Ejemplos

$$8^3 = 8 \times 8 \times 8 = 192$$

$$12^0 = 1$$

$$9^2 = 9 \times 9 = 81$$

$$17^1 = 17$$

$$2^5 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32$$

$$6^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216$$

Los exponentes 4, 5, 6 y en adelante se leen a la cuatro, a la cinco, a la seis y así sucesivamente.

ACTIVIDAD

1. Observa las tablas y completa la información que falta:

a. Calcula las potencias y completa

Operación	Base	Exponente	Potencia
$6^2 =$			
$4^3 =$			
$100^1 =$			
$2^4 =$			
$8^3 =$			

b. Expresa como multiplicación y calcula el resultado

	Multiplicación	Potencia
3^4	$3 \times 3 \times 3 \times 3$	81
6^3		
7^2		
4^3		
2^5		

2. Escribe F o V en cada caso

a. El cubo de 3 es 27 ____

b. El cuadrado de 20 es 10 ____

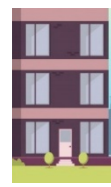
c. El cubo de 4 es 12 ____

d. $7^5 = 16.807$ ____

e. $10^3 = 1.000$ ____

3. Expresa los siguientes problemas en forma de potencia y resuélvelos

En una ciudadela residencial se planea la construcción de 6 edificios de 6 pisos cada uno; en cada piso habrá 6 apartamentos y cada apartamento tendrá 6 ventanas. ¿Cuántas ventanas se instalarán en total en la ciudadela residencial?



En una fábrica se empaacan en la mañana 16 cajas con 16 estuches de crayolas, cada estuche con 16 crayolas de distintos colores. Y por la tarde se repite el mismo proceso que en la mañana. ¿Cuántas crayolas empaacan cada día?



ESPAÑOL

Los **verbos** son aquellas palabras que se utilizan para expresar acciones, estados, actitudes, condiciones, sucesos de la naturaleza o existencia. Por ejemplo: *vamos, estuvieron, correrás*.

Existen muchos tipos de verbos y varios criterios para analizarlos según la persona, el número, el modo, el tiempo, entre otras cosas.

Dentro de la oración constituyen el núcleo del predicado, ya que expresan aquella acción que está ejecutando el sujeto, y deben coincidir en número con él. Por ejemplo: *El director **anunció** la medida*. (“el director” es el sujeto, “anunció la medida” es el predicado, “anunció” es el núcleo verbal de ese predicado)

Tipos de Verbos

Según la persona:

- **Primera**. El narrador es quien ejerce la acción (yo / nosotros). Por ejemplo: ***Conozco** bien el camino*.
- **Segunda**. El narrador le habla a un interlocutor (tú / ustedes / vosotros). Por ejemplo: ***Vendrás** mañana*.
- **Tercera**. El narrador se refiere a una tercera persona, que no es el emisor ni el receptor del mensaje (el / ella / ellos / ellas). Por ejemplo: ***Sabe** cuál fue su error*.

Según el número:

- **Singular**. La acción fue efectuada por una sola persona. Por ejemplo: ***Me compré** una bicicleta nueva*.
- **Plural**. La acción se efectuó entre dos o más personas. ***Después de la película fuimos** a un restaurante*.

Según el modo:

- **Imperativo**. Expresa órdenes, indicaciones o ruegos. Por ejemplo: *Vayan más rápido.*
- **Indicativo**. Expresa hechos o ideas objetivas. Por ejemplo: *La película **comenzará** a las 8 pm.*
- **Subjuntivo**. Expresa deseos o probabilidades. Por ejemplo: *Tal vez **pueda** ir mañana.*

Según el número:

- **Singular**. La acción fue efectuada por una sola persona. Por ejemplo: *Me **compré** una bicicleta nueva.*
- **Plural**. La acción se efectuó entre dos o más personas. *Después de la película **fuimos** a un restaurante.*

Según el modo:

- **Imperativo**. Expresa órdenes, indicaciones o ruegos. Por ejemplo: *Vayan más rápido.*
- **Indicativo**. Expresa hechos o ideas objetivas. Por ejemplo: *La película **comenzará** a las 8 pm.*
- **Subjuntivo**. Expresa deseos o probabilidades. Por ejemplo: *Tal vez **pueda** ir mañana.*

Según al tiempo:

- **Futuro**. La acción todavía no sucedió. Por ejemplo: La semana que viene iré al supermercado.
- **Presente**. La acción está trascurriendo al momento de la enunciación. Por ejemplo: Vivo en Argentina.
- **Pasado**. La acción ya sucedió. Por ejemplo: Me corté el pelo la semana pasada.
- **Condicional**. Se deduce una posibilidad. Por ejemplo: Llegaría temprano si tuviera un auto mejor.

Según su terminación:

- **Primera conjugación**. Los verbos terminados en –ar. Por ejemplo: amar, cantar, jugar, buscar, largar, llevar.
- **Segunda conjugación**. Los verbos terminados en –er. Por ejemplo: comer, correr, leer, mecer, creer.
- **Tercera conjugación**. Los verbos terminados en –ir. Por ejemplo: repetir, partir, reír, gemir, intuir, huir, curtir.

ACTIVIDAD

1. Completa las oraciones con el verbo y el tiempo que se indica.

PRESENTE

1. Yo _____ manzanas. (comer)
2. Mi madre _____ una camisa. (planchar)
3. Nosotros _____ hoy al cine. (ir)
4. Ángela y María _____ hermanas. (ser)
5. Tu hermano y tú _____ en la misma universidad. (estudiar)
6. Tú _____ las flores del jardín. (regar)



PASADO

1. Los leñadores _____ los árboles del bosque. (talar)
2. Mi prima y yo _____ a la playa el verano pasado. (ir)
3. La gata _____ tres cachorros. (tener)
4. Vosotras anoche _____ una película de miedo. (ver)
5. Tú _____ un poema de amor. (leer)
6. Yo _____ mal la pasada noche. (dormir)



FUTURO

1. Yo _____ al parchís con mi hermana. (jugar)
2. Carlos _____ música con sus auriculares. (escuchar)
3. Los leones _____ en la selva. (rugir)
4. Vosotros _____ cartas a la familia. (escribir)
5. Tú _____ los botones del abrigo. (coser)
6. David y yo _____ las estrellas al anoecer. (mirar)



1. Marca con una **X** los verbos que encuentres en estas palabras.

_____ saltan _____ lavo _____ pecosa _____ amiga
_____ duermo _____ feliz _____ bailan _____ este
_____ vuestro _____ bonito _____ camináis _____ canto

2. Completa las oraciones con un **verbo adecuado** y **en futuro**.

- a. Jaime _____ la fruta en esa frutería.
- b. Los bomberos _____ el incendio.
- c. Mi madre _____ las plantas todos los días.
- d. Carla _____ el paisaje desde la ventana.
- e. Mi padre _____ una tarta de manzana.

3. Completa estas oraciones con el verbo en el tiempo adecuado.

- a. Mis primos _____ mañana. (llegar)
- b. Ayer _____ a mi amiga Anne. (llamar)
- c. El próximo lunes _____. (llover)
- d. Después _____ al cine con mi tía. (ir)
- e. Ahora el bebé _____ con su padre. (jugar)

Género y número

de los sustantivos

El **género** de los sustantivos puede ser **femenino** o **masculino**.

Tienen género **femenino** las palabras que pueden llevar delante la palabra **la** o **las**.
Por ejemplo: la Tierra, las ventanas, las primas, la profesora, la bicicleta.

Tienen género **masculino** las palabras que pueden llevar delante la palabra **el** o **los**.
Por ejemplo: el viento, los muebles, el brazo, los libros, el cartero.

El **número** de los sustantivos puede ser **singular** o **plural**.

Están en **singular** los sustantivos que nombran **una sola cosa**. Pueden llevar delante la palabra **el** o **la**. Por ejemplo: árbol, colegio, pantalla.

Están en **plural** los sustantivos que nombran **varias cosas**. Pueden llevar delante la palabra **las** o **los**. Por ejemplo: coches, niñas, tenedores, piernas.

Clasifica estas palabras según su género y número:

Femenino singular	Masculino singular	Femenino plural	Masculino plural
maletas	camiones	mochila	abuelo
comida	teléfono	hermanas	papeles
caracoles	nubes	lápiz	piscina
calcetín	parque	ríos	ballenas
camiseta	personas	montañas	tobogán
playa	lámpara	profesores	perros



CIENCIAS NATURALES

La materia

Materia es todo lo que nos rodea, que tiene masa y ocupa un volumen en el espacio. La materia de la que están hechos los objetos y los seres tienen propiedades que nos permiten diferenciarlas. La materia ya sea inerte o viva posee masa, volumen y ocupa un lugar en el espacio.



Todo cuanto existe a nuestro alrededor está compuesto de materia.



La materia tiene dos clases de propiedades:

GENERALES

ESPECÍFICAS



MASA



TEMPERATURA



VOLUMEN

- COLOR
- DUREZA
- DENSIDAD
- FORMA
- TRANSPARENCIA
- ETC...

ACTIVIDAD

1. Después de leer el tema de la materia completa lo siguiente:

Todos los objetos están hechos de Cada materia diferente es una
La materia se puede presentar en tres estados: ,líquido y
Llamamos sustancias a las que están formadas por un solo tipo de materia.
Las están formadas por varias sustancias puras y pueden ser mezclas homogéneas u heterogéneas.
En las mezclas los componentes pueden distinguirse.
En las mezclas no podemos distinguir sus componentes.

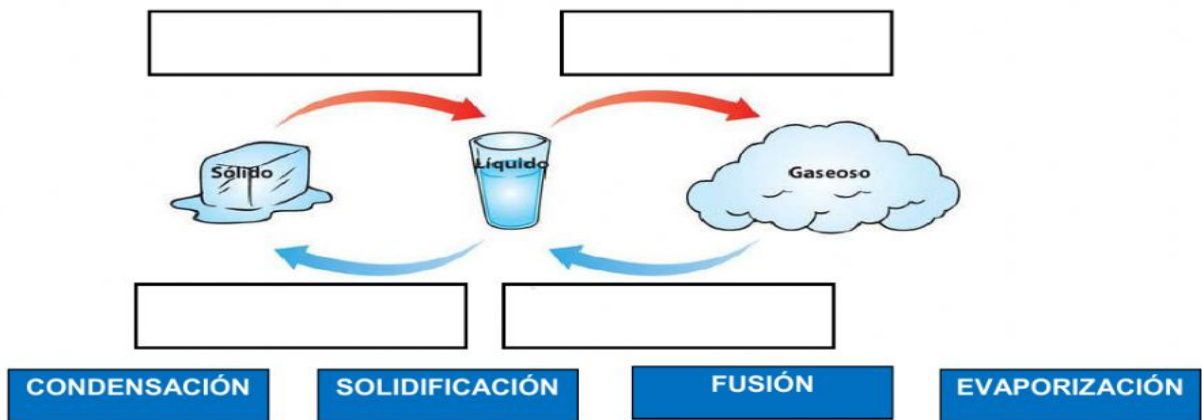
COMPLETA SOBRE LAS PROPIEDADES ELIGIENDO LA PALABRA ADECUADA

La MASA es la de materia que tiene un objeto
El VOLUMEN es el que ocupa la materia

COMPLETA SOBRE LOS CAMBIOS DE ESTADO ELIGIENDO LA PALABRA ADECUADA

Los sólidos tienen forma y volumen
Los líquidos tienen forma y volumen
Los gases tienen forma y volumen

ARRASTRA CADA CARTEL A SU LUGAR



SOCIALES

Continentes y Océanos

Un **continente** es cada una de las grandes extensiones en que se divide la superficie terrestre, separadas entre sí por los océanos.

Los **océanos** son aquellas partes de la superficie del planeta ocupadas por agua marina que rodean a los continentes y que cubren actualmente alrededor del 71% de la Tierra.

Nuestro planeta se encuentra formado por **seis** continentes:

- América
- Asia
- África
- Europa
- Oceanía
- El continente Antártico

Y por **cinco** océanos:

- Pacífico
- Atlántico
- Índico
- Glacial Ártico
- Glacial Antártico

2- Los continentes

El continente más grande es Asia, lo sigue América, África, la Antártida, Europa y Oceanía.



El mundo está dividido en seis continentes separados algunos de ellos por océanos y mares. Aunque muchos afirman que son 5, 6 o 7. No hay una definición única de continente y

también de acuerdo a los conceptos algunos aseguran que son cuatro los continentes mientras que otros dicen cinco, seis y hasta siete. Aunque convencionalmente se entiende por continente a masas de tierra grandes continuas separadas por extensiones de agua.

El continente de mayor tamaño es Asia, seguido por América, luego África, la Antártida, Europa y por último Oceanía. . Ellos son:

América



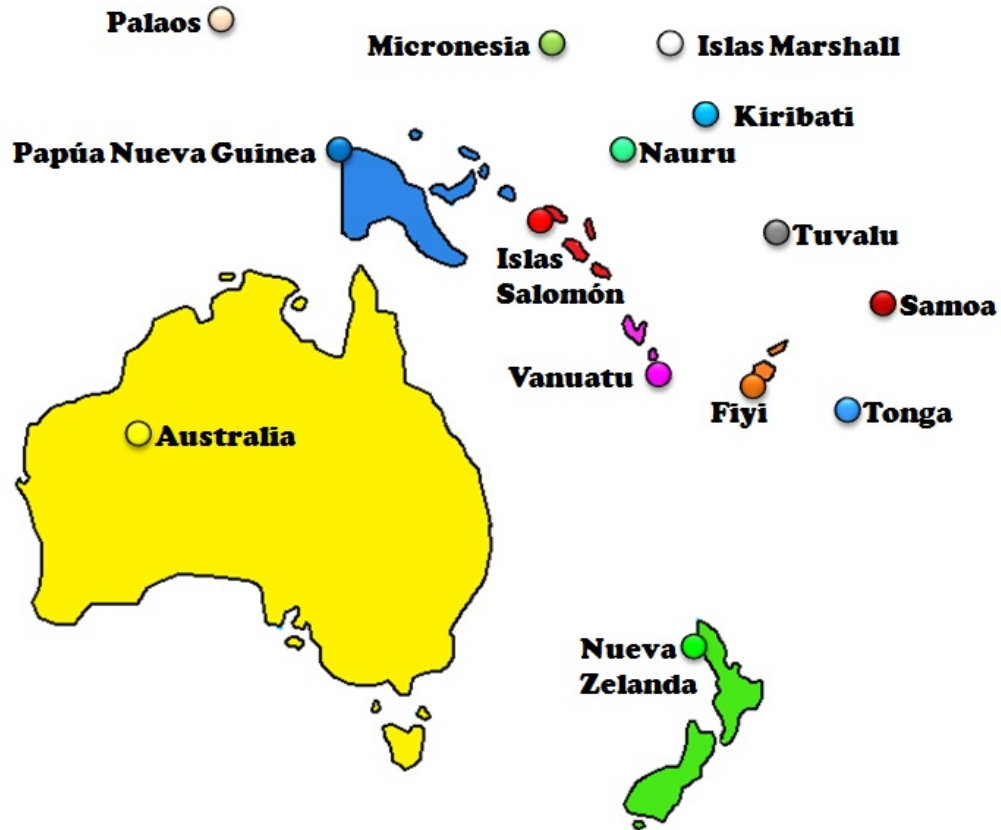
Europa



Asia



Oceanía



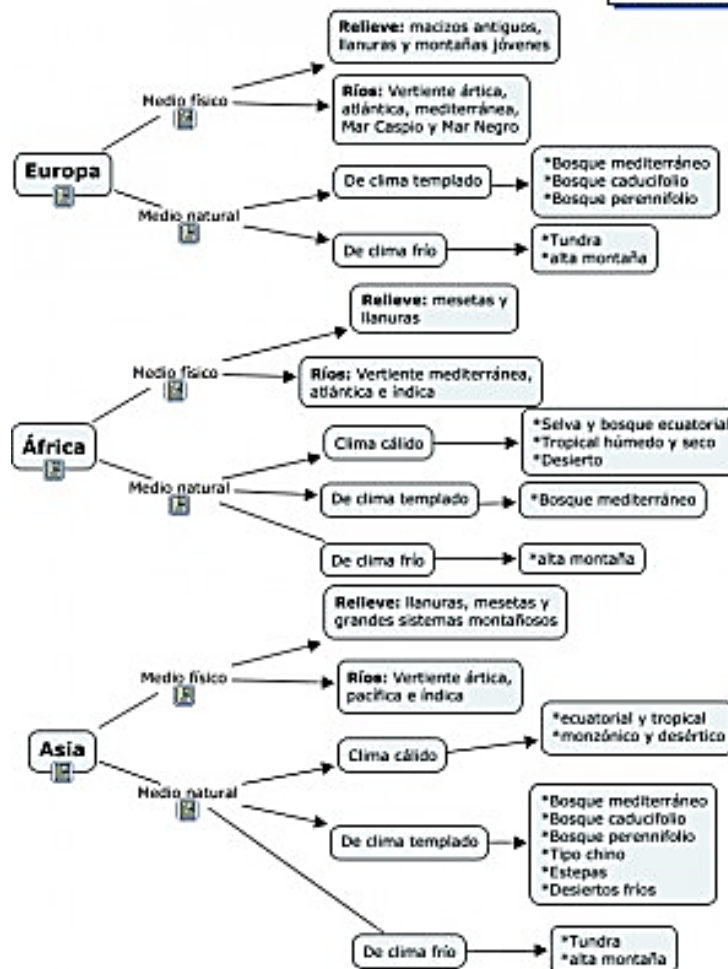
Africa



Antártida



LOS CONTINENTES



El término continente tiene diferentes connotaciones para los geólogos que para los geógrafos. Para los geólogos también es importante la plataforma continental. Consideran además que los continentes están en evolución basados en las placas tectónicas que se movilizan y pueden transformar a los continentes como fue hace 180 millones de años con la Pangea que derivó en los continentes actuales.

Actividad.

1. Con la información suministrada en la guía realiza un mapa conceptual donde expliques todo lo relacionado a los continentes.
2. Calca los mapas con los nombres y los colores en los que los encuentras en la guía.
3. Inventa un cuadernillo o libreta para que incluyas los mapas que realices, conviértelo en tu atlas y personalízalo a tu gusto, no olvides que los mapas deben estar bien calcados y con colores.
4. Elabora un mapamundi escríbele los nombres, aplícale colores y luego ubica:
 - El mar mediterráneo
 - El mar muerto
 - El mar negro
 - Nuestro país Colombia
 - Y si eres estudiante extranjero debes ubicar el país del que tu provienes

INGLÉS

Write the story in your notebook and translate it into Spanish, make a drawing, also write the vocabulary that is presented in the guide

Aesop's Fables: The Cock and the Pearl


A cock was once strutting up and down the farmyard among the hens when suddenly he espied something shining amid the straw.

"Ho! ho!" quoth he, "that's for me," and soon rooted it out from beneath the straw.

What did it turn out to be but a Pearl that by some chance had been lost in the yard?

"You may be a treasure," quoth Master Cock, "to men that prize you, but for me I would rather have a single barley-corn than a peck of pearls."

Precious things are for those that can prize them.

 Vocabulary



cock



hen



straw



pearl



yard



barley-corn

cock	gallo. Para aprender los animales en inglés, v
strutting	pavoneándose
farmyard	corral
among	entre
hens	gallinas
suddenly	de repente
espied	vio
shinning	brillando
amid	en medio de
straw	paja
quoth	dijo (en inglés antiguo)
soon	pronto
rooted it out	lo sacó
beneath	debajo de
turn out to be	resultar ser
pearl	perla
by some chance	por casualidad
lost	perdido
yard	campo
prize	apreciar
would rather	preferiría
barley-corn	grano de cebada
peck	montón
precious	valioso

ÉTICA Y RELIGIÓN

Qué es la gratitud

La gratitud es una cualidad que caracteriza a las personas maduras y bien educadas, en las virtudes y valores humanos. Es la expresión y reconocimiento de lo que otros hacen por nosotros, mediante su servicio o ayuda. Mediante esta labor, como la definición arriba lo menciona, la persona se ve "obligada" positivamente a corresponder como respuesta al beneficio recibido.



"El agradecimiento es una virtud propia de una persona educada".

Características de la gratitud

La gratitud hace muy feliz a quien la recibe y fortalece los lazos humanos:

- ⊗ La gratitud con los padres, es un deber de cariño elemental.
- ⊗ La gratitud con Dios, es un homenaje que nace de lo más profundo del corazón.
- ⊗ La gratitud a los demás, es señal de ojos abiertos y corazones humildes. El mundo necesita una buena dosis de gratitud hacia los demás y un poco menos, de reivindicaciones. Hay que pedir lo que nos falta y nos corresponde, pero sin olvidar que también hay que agradecer, lo que recibimos.

Las gracias se puede dar de diversas maneras, y en función de la edad. De pequeños es suficiente con dar las gracias y un beso. A medida que pasan los años, las gracias se pueden dar de una forma más formal, con una llamada de teléfono o con unas palabras, en una carta o nota de agradecimiento (para aquellos regalos que se reciben por medio de terceros).

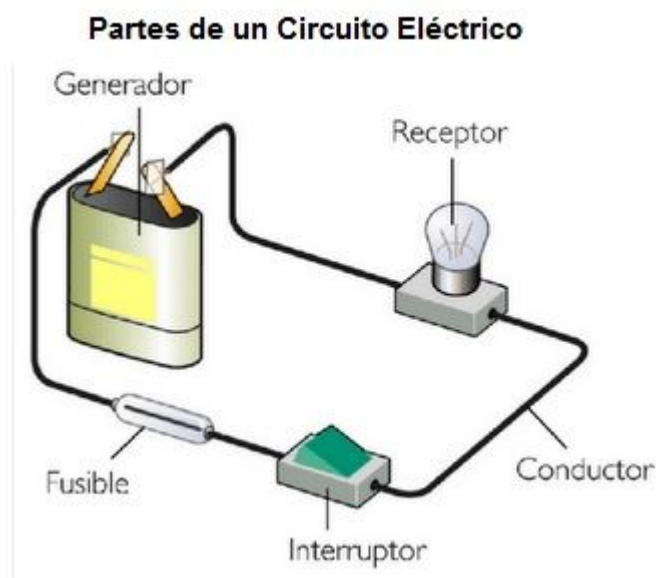
ACTIVIDAD

Realiza una carta de agradecimiento hacia tu familia y hacia ese ser supremo en el que crees.

TECNOLOGÍA y ARTES

Un circuito eléctrico es el conjunto de elementos eléctricos conectados entre sí que permiten generar, transportar y utilizar la energía eléctrica con la finalidad de transformarla en otro tipo de energía como, por ejemplo, energía calorífica (estufa), energía lumínica (bombilla) o energía mecánica (motor). Los elementos de un circuito eléctrico que se utilizan para conseguirlo son los siguientes:

- **Generador.** Parte del circuito donde se produce la electricidad, manteniendo una diferencia de tensión entre sus extremos.
- **Conductor.** Hilo por donde circulan los electrones impulsados por el generador.
- **Resistencia eléctrica.** Son elementos del circuito que se oponen al paso de la corriente eléctrica.
- **Interruptor.** Elemento que permite abrir o cerrar el paso de la corriente eléctrica. Si el interruptor está abierto no circulan los electrones y si está cerrado permite su paso.



ACTIVIDAD

5. Completa utilizando las palabras que están en la parte inferior

Un circuito eléctrico es un conjunto de elementos _____ por el que _____ la _____.
Los interruptores permiten _____ la corriente.
Los receptores _____ la energía eléctrica.
Los generadores se utilizan para _____ energía.
Los cables _____ la energía desde el generador.



6. Compra una cerámica para pintar en el colegio si estas de forma presencial o en casa si estas virtual. Asegúrate de que podamos realizar un circuito en ella, puede ser una lámpara o de decoración de navidad (lo que más te guste) compra los materiales que necesites para decorarla y pintarla y los materiales del circuito para que logremos conectarla y saber el proceso que realiza este. (para los estudiantes de presencialidad se realizará todo en clase, los estudiantes que se encuentran en virtualidad deben tomar fotos del paso a paso del proceso y enviar evidencias a su respectivo docente)



Fuente: <https://www.ejemplos.co/verbos/#ixzz754lyg48P>

Fuente: <https://www.ejemplos.co/verbos/#ixzz7545FCK1L>

Recuerda que debes realizar cada una de las actividades en el cuaderno que corresponde al área. Cualquier duda que tengas no olvides preguntarla a tu maestra. Animo, esfuérzate y realiza tus actividades con dedicación y esmero...EXITOS



